

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 02.09.15

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №153 от 02.09.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого - медико - педагогическом консилиуме
Тамбовского областного государственного бюджетного
образовательного учреждения для детей, находящихся в трудной жизненной
ситуации, «Центр поддержки семьи и помощи детям им. Г.В.Чичерина»

I. Общие положения

- 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум проводится с целью социально-психологического обеспечения воспитательного процесса.
- 1.2. Консилиум руководствуется в своей деятельности нормативными документами Министерства образования РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», нормативными документами детского дома и настоящим положением.
- 1.3. Общее руководство консилиумом осуществляет директор учреждения.
- 1.4. Консилиум осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями, занимающимися образовательным процессом.

II. Основные принципы

- 2.1. Принцип системности - системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в учреждении.
- 2.2. Принцип гуманистической ориентации образования - рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой в которых является гуманность.
- 2.3. Принцип индивидуального образования обучающихся - определение индивидуальной траектории социального развития каждого обучающегося, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.
- 2.4. Принцип социальной адекватности - соответствие содержания и средств обучения и воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
- 2.5. Принцип создания воспитывающей среды - создание в учреждении таких отношений, которые способствовали социализации ребенка.

III. Основная цель

3.1. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребенка.

3.2. Активизация опережающей поддержки индивидуальной работы с обучающимся, индивидуальной помощи ему (исследовательский и методические аспекты);

3.3. Вывод обучающегося из состояния фрустрации, создание более благоприятных условий для обучения и воспитания, для выстраивания собственной позиции плана действий, стимулирование активности, самостоятельности; составление перспективной программы действий педагогов (психотерапевтический аспект);

3.4. Использование «малого педсовета» с элементами консилиума для решения проблем детей группы риска; помощь в воспитании подрастающего человека, которого необходимо поддержать, помочь ему (социально-педагогический аспект).

IV. Основные задачи

4.1. Выявление характера и причин отклонений в поведении и учении воспитанников.

4.2. Выявление причин дезадаптации (школьной и социальной) детей и подростков

4.3. Разработка воспитательных и коррекционных мер для воспитанников.

4.4. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов (дидактический и воспитательный аспекты).

4.5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

4.6. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи детям.

4.7. Оказание помощи детям с проблемами социальной адаптации.

4.8. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

V. Основные направления деятельности

5.1. Анализ диагностики уровня психического и социального развития детей и подростков.

5.2. Планирование психокоррекционной работы с детьми, способствующей компенсации дефектов развития и неадекватных форм поведения.

5.3. Оказание помощи в реадaptации и ресoциализации обучающихся.

5.4. Методическое обеспечение профилактической работы педагога-психолога, педагогов, социального педагога и воспитателей по преодолению и коррекции проблем в обучении и воспитании.

5.5. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической и «семейной среде».

VI. Состав

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Воспитатели
- Педагоги детского дома
- Медсестра

VII. Организация работы

П-М-П консилиум проводится по проблемным вопросам воспитания детей не менее двух раз в год согласно плану работы учреждения и по мере необходимости