

ПРИНЯТА  
решением педсовета  
ТОГБОУ «Караульский  
детский дом им. Г.В.Чичерина»  
протокол № 2 от 14.01.2013

УТВЕРЖДАЮ  
директор ТОГБОУ «Караульский  
детский дом им. Г.В.Чичерина»  
  
\_\_\_\_\_  
В.А.Захаров  
Приказ №7 от «14» января 2013 г.

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОГБОУ «Караульский детский дом им. Г.В.Чичерина»

с. Караул, Инжавинский район, Тамбовская область

2012 г.

Руководитель: директор ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В. Чичерина» Виктор Андреевич Захаров

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ:

Директор –Захаров В.А.

Заместитель директора по УВР- Луканкина Т.А.

Методист- Захарова М.Н.

Учитель-логопед- Белоусова Т.В.

Психолог- Зайцев А.М.

Воспитатель – Игнатова И.В.

Воспитатель – Глушакова Л.А.

Воспитатель – Аббасова Л.В.

Воспитатель Луканкин Г.В.

Музыкальный руководитель – Захарова М.Г.

Инструктор по физкультуре – Кокорев А.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Образовательная программа ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В. Чичерина» является обязательным нормативным документом. Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральными законами:
  - 1.1. Конституцией РФ;
  - 1.2. Законом РФ «Об образовании».
2. Постановлениями Правительства Российской Федерации:
  - 2.1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:
  - 3.1. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» ( САН Пин 2.4.1.2660-10)

### 1.1.1

с введением дополнений и изменений в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основными средствами реализации предназначения ТОГБОУ №Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина» являются:

- Устав детского дома от 11.08.2011
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия РО № 036029 от 19.12.2011, бессрочная);

\* «Образовательная программа ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина»

\* «Программа развития ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина» на 2011-2015 годы;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание

программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина», учитывает потребности воспитанников, их воспитателей, общественности и социума.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**НАЗВАНИЕ** ТОГБОУ «Караульский детский дом им. Г.В.Чичерина»

Юридический адрес: 393310, с. Караул, ул. Садовая, д.57, Инжавинский район, Тамбовская область

Фактический адрес: 393310, с. Караул, ул. Садовая, д.57, Инжавинский район, Тамбовская область

Контактные телефоны: 8(47553)37-142

Директор- Захаров Виктор Андреевич

Учредителем является администрация Тамбовской области

В учреждении функционируют - 7 групп- семей общеразвивающей направленности:  
от 3 лет до 18 лет

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПина.

Режим работы - круглосуточный

Учебный год в ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года в ТОГБОУ «КАРАУЛЬСКИЙ  
ДЕТСКИЙ ДОМ им. Г.В.ЧИЧЕРИНА»

2013 – 2014 г

Диагностический период	01.09.2013- 12.09.2013	1,5-недели
Учебный период	13.09.2013 -26.12.2013	15 недель
Каникулы	27.12.2013 -12.01.2014	2,5 недели
Учебный период	10.01.2014-22.05.2014	18,5 недель
Диагностический период	23.05.2014-31.05.2014	1,5 недели

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый состав

Всего - 66 чел.

Административный персонал: – 3 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Педагогический персонал: - 24 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: - 13 чел;

Медицинский персонал – 5 чел.

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И УРОВНЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДРАБОТНИКОВ.

1.1.1.1.1.1 Показатели	1.1.1.1.1.2 Кол-во
Всего руководящих и педагогических работников	26
Руководящих	2
Педагогических (воспитатели)	16
Узких специалистов ( <i>перечислить</i> )	
- инструктор по физической культуре	1
-учитель-логопед	1
-музыкальный руководитель	1
социальный педагог	2
педагог дополнительного образования	2
педагог — психолог	1
инструктор по труду	2
Имеют образование:	15
- высшее	
- незаконченное высшее	3
- среднее профессиональное	8
Имеют квалификационные категории:	1
- высшую	
- первую	15
- вторую	1
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	2

- почетные звания	1
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	25
Стаж работы:	
До 5 лет	3 чел.
От 5 до 10	3 чел.
От 10 до 20	8 чел.
От 20 до 30	6 чел.
От 30 и выше	6 чел.

За период работы 2010 - 2012 г в ТОГБОУ «Караульский детский имени Г.В. Чичерина» произошли кадровые изменения: приняты 1 молодой воспитатель.  
в 2012 г. – 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию.  
Остальные педагоги проходят процедуру аттестации и курсы повышения квалификации по графику.

Образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив и отдельные работники детского дома неоднократно награждались почётными грамотами управления образования и науки, грамотами отдела образования, грамотами и благодарственными письмами Тамбовской областной Думы, грамотами и нагрудными знаками Министерства образования Российской Федерации:

- Почетные грамоты Министерства образования РФ – 1 человек;
- Почетные грамоты Управления образования и науки Тамбовской области – 25 человек;
- Почетные грамоты отдела образования р.п. Инжавино – 10 человек.
- Благодарственные письма администрации р.п. Инжавино — 5 человек;
- Почётные грамоты Тамбовской областной Думы – 6 человек;
- Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 8 человек;
- Нагрудный знак и звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Нагрудный знак и звание «Патриот России» - 1 человек.

#### УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.

Год постройки здания 1990

Здание построено по типовому проекту.

Число этажей: 2

Общая площадь 3996,1 м<sup>2</sup> :

- Медицинский пункт: 142,15 м<sup>2</sup>□
- Кухня, столовая, овощехранилище, склад для продуктов: 159,4 м<sup>2</sup>
- 3 склада для мягкого и жесткого инвентаря, 8 бытовых комнат: 399,65 м<sup>2</sup>



- Кабинеты: логопеда, психолога, социального педагога: 54 м<sup>2</sup>
- 8 квартир со всеми удобствами для проживания 2500 м<sup>2</sup> (в.т.ч. каждая имеет: спальни 156 м<sup>2</sup>, зал- 65 м<sup>2</sup>, санузел- 21 м<sup>2</sup>, комната для гигиены девочек- 4 м<sup>2</sup>, кабинет для самоподготовки 36 м<sup>2</sup>, коридор-30 м<sup>2</sup>)
- компьютерный класс: 33 м<sup>2</sup>
- Мастерские: 228 м<sup>2</sup>
- Спортивные помещения: 148,8 м<sup>2</sup>
- Актальный зал: 124,5 м<sup>2</sup>
- Музей: 33 м<sup>2</sup>
- комната отдыха 41 м<sup>2</sup>
- игровая комната 36 м<sup>2</sup>
- музыкальная комната 25 м<sup>2</sup>
- библиотека 71,6 м<sup>2</sup>

Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор и государственный пожарный надзор:

- Заключение ТО ГПН по Инжавинскому району ГУ МЧС РФ по Тамбовской области о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 17 от 03 августа 2010 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области № 68.05.04.000. М. 000179.07.10 от 27.07.2010 г

В ТОГБОУ имеются: спортивный зал, актовый зал, с музыкальная комната, комната кружка «Умелые руки», малый тренажерный зал, компьютерный класс, спортивный комплекс, открытая спортивная площадка, в группах оборудованы физкультурные уголки. Имеются: игровые комнаты, «Комната психологической разгрузки», «Выставка- поделок», музей,

Информационно-методическое и техническое обеспечение :

- телевизор - 15
- компьютер – 41
- магнитофон - 2
- музыкальный центр – 2
- детские музыкальные инструменты;
- фортепиано – 2
- баян – 5
- аккордеон - 3;
- методическая литература (в достаточном количестве);
- детская художественная литература (в достаточном количестве)
- спортивное и игровое оборудование (в достаточном количестве)

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой семье созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В детском доме организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- центр ОБЖ;
- «Уголки уединения»;

Систематически организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, выставки совместного творчества воспитателей и детей, что создаёт у детей чувство защищённости, гордости, уверенности в себе.

При проектировании предметно-развивающей среды мы исходили из необходимости учёта следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Учреждение, его педагоги и дети принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

№п/п	Наименование конкурса
------	-----------------------

### ВСЕРОССИЙСКИЕ

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Конкурс к 340-летию Петра 1, 200  |
| 2. | Конкурс школьных сочинений «Письмо президенту»                                  |
| 3. | Конкурс детского креатива   |
| 4. | Фестиваль – конкурс юных дарований  |
| 5. | «Адрес детства – Россия»  |
| 6. | XXI Всероссийский олимпийский день  |
| 7. | Международная акция в поддержку деятельности заповедников и национальных парков |
| 8. | Всероссийская «Вахта Памяти-2012»   |

### ОБЛАСТНЫЕ

- |    |                      |
|----|----------------------|
| 9. | Дорожный калейдоскоп |
|----|----------------------|

- |     |   |
|-----|---|
| 10. | Областной туристический слет                          |
| 11. | Спартакиада среди детских домов                       |
| 12. | «Зарница»   |
| 13. | Мини- футбол  |
| 14. | «Созвездие»   |
| 15. | Конкурс патриотической песни памяти Евгения Бонарева  |
| 16. | «Русский Витязь»                                      |
| 17. | Областной день здоровья                               |
| 18. | Конкурс «Солнышко в душе»                             |
| 19. | «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» |

#### РАЙОННЫЕ

- |     |  |
|-----|--|
| 20. | Мини-футбол  |
| 21. | Волейбол   |
| 22. | Теннис   |
| 23. | Легкая атлетика  |
| 24. | Тяжелая атлетика   |
| 25. | Льжи   |
| 26. | Шашки- шахматы   |
| 27. | Турслет «Году добрых дел»                                      |
| 28. | «Папа, мама и я – спортивная семья                             |
| 29. | День здоровья и туризма  |
| 30. | 3 районный фестиваль творческих работ «Криминальные страшилки» |
| 31. | Театральная весна  |
| 32. | Военно-патриотическая игра «Славянка»                          |
| 33. | Дартс  |
| 34. | Гири   |

С 2009 -2012 г. педагоги учреждения реализовали образовательные проекты по различным видам деятельности :

- «Эстетическое воспитание детей – сирот средствами театрального искусства»;
- «Музыкальное развитие детей в детском доме при использовании компьютерных технологий»;
- «Экологическое воспитание»

#### ПОКАЗАТЕЛИ

Дети стали больше:

- проявлять артистическую смелость, уверенно чувствовать себя на сцене;
- импровизировать на заданную тему, давать оценку своему творчеству;
- получать знания о театральном искусстве и его особенностях;
- слушать и слышать, рассказывать и показывать, пользоваться речевыми жанрами;
- наблюдательными, внимательными, проявлять творческую инициативу, эмоционально отзывчивыми;
- проявлять интерес к занятиям по музыку;
- проявлять познавательную активность в процессе обучения.

У многих воспитанников наблюдается:

- изменение самооценки ;
- воспитание активности и самостоятельности;

- формирование эстетического, эмоционально-целостного отношения к искусству и жизни;
- развитие музыкального восприятия, навыков глубокого, личностно-творческого постижения нравственно-эстетической сущности музыкального искусства;
- овладение интонационно-образным языком искусства на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

Администрации ТОГБОУ, воспитателям учреждения удалось много сделать для укрепления материально-технической базы, осуществления безопасности функционирования ДОУ, создания полноценной развивающей среды:

- приобретена детская мебель (столы, стулья, стеллажи для игрушек);
  - приобретены в группы светильники закрытого типа ;
  - приобретены комплекты постельного белья, подушки, матрасы, одеяла;
  - приобретены игрушки и дидактический материал;
  - приобретены 17 компьютеров, мультимедийный проектор, экран, сканеры, принтеры;
  - приобретено медицинское оборудование;
- приобретены электроплиты, жарочные шкафы, пароварка, мармит, пельменный аппарат, тесто мешалка, эл. мясорубка, посудомоечная машина и др. на пищеблок.

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина»  
за 2012 – 2013 учебный год.**

В - высокий уровень развития

С - средний уровень развития

Н – низкий уровень развития

Раздел семья	Математическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художествен- ное развитие	Экологическое развитие	Музыкальное развитие	Валеологичес- кое развитие
-----------------	----------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------

Качество %	Математическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие			Художественное развитие			Экологическое развитие			Музыкальное развитие			Валеологическое развитие	
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С
Семья №1	-	-	-	38,6 %	45,2 %	16,2 %	33,2 %	48,4 %	18,4 %	42,1 %	46,8 %	11,1 %	38,2 %	46,6 %	15,2 %	39,7 %	51,2 %	9,1 %	55,8 %	40,7 %
Семья №2	42,5 %	49,7 %	7,8 %	40,5 %	54,1 %	5,4 %	31,6 %	63,1 %	5,3 %	54,0 %	43,6 %	2,4 %	47,8 %	46,9 %	5,3 %	39 %	64,6 %	3,6 %	47 %	49,2 %
Семья №3	48 %	44,7 %	7,3 %	26,5 %	68,3 %	5,2 %	34,8 %	59,6 %	5,6 %	44,6 %	52,4 %	3 %	43,7 %	57,1 %	0,8 %	40,5 %	57,5 %	2 %	21,5 %	74,6 %
Семья №4	46,6 %	48,8 %	4,6 %	59,4 %	39 %	1,6 %	36,1 %	60,4 %	3,5 %	78 %	21 %	1 %	64,2 %	31,5 %	4,3 %	58,4 %	39,1 %	2,5 %	54,8 %	41,7 %
Семья №5	48,7 %	54,2 %	2,9 %	47,8 %	51,2 %	1 %	47,1 %	51,1 %	1,8 %	44,6 %	52,1 %	3,3 %	43,8 %	52,4 %	3,8 %	39,2 %	56,4 %	4,4 %	36,9 %	58,1 %
Семья №2	42,5 %	49,7 %	7,8 %	40,5 %	54,1 %	5,4 %	31,6 %	63,1 %	5,3 %	54,0 %	43,6 %	2,4 %	47,8 %	46,9 %	5,3 %	39 %	64,6 %	3,6 %	47 %	49,2 %
Семья №3	48 %	44,7 %	7,3 %	26,5 %	68,3 %	5,2 %	34,8 %	59,6 %	5,6 %	44,6 %	52,4 %	3 %	43,7 %	57,1 %	0,8 %	40,5 %	57,5 %	2 %	21,5 %	74,6 %

## **РАЗДЕЛ 1**

### **Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса**

#### **ЦЕЛИ:**

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать в ТОГБОУ систему личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
2. Создать в ТОГБОУ комплексную систему по физическому воспитанию и оздоровлению детей, приобщению к здоровому образу жизни.
3. Развивать любознательность, произвольность психических процессов, активность в различных видах деятельности.
4. Создать условия для творческого способа получения любых знаний.
5. Развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную)
6. Сформировать духовно - нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса**

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» основано на реализации комплексной общеобразовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Москва, 2004;

комплекса парциальных программ:

«Наш дом - природа» (Н.А.Рыжова)

«Я – человек» (С.А.Козлова)

«Театр - творчество - дети » (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович);

«Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова);

«Физическое развитие» (Л.Д.Глазыриной).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ТОГБОУ развитии и совершенствовании предметно - развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

### **Содержание педагогической работы по направлениям:**

#### **«Физическая культура»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **«Здоровье»**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **«Безопасность»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **«Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **«Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **«Познание»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **«Коммуникация»**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **«Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных



представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **«Художественное творчество»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

### **«Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

№п/п	Линии развития	Программы	Технологии и методики
1	«Физическая культура» «Здоровье»	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г. Физическое развитие Л.Д.Глазыриной	- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983 -«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика - М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) «Воспитание здорового ребенка». «Здоровячок» Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко – система оздоровления дошкольников «Дифференцированные занятия по физической культуре» - методическое пособие М.А.Руновой, 2007 «Занятия по физической культуре для дошкольников» - методическое пособие Н.Б.Муллаевой, 2006 г. «физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» - практическое пособие О.Н.Моргуновой, 2007 г.

2	«Безопасность» «Социализация»	<p>Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.</p> <p>«Я – человек» - программа социального развития ребенка. авт. С.А Козлова, М. Школьная пресса» 2005</p>	<p>- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005</p> <p>- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,1998</p> <p>Алешина Н.В</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - методическое пособие О.В.Дыбина, 2010 г.</p> <p>Методическое пособие по правилам дорожного движения Е.А.Романовой, А.Б.Мальюшкиной, 2009 г</p> <p>Методическое пособие по правилам пожарной безопасности Т.А.Шорыгиной, 2009 г.</p>
3	«Труд»	<p>Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.</p>	<p>-Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.</p> <p>-Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).</p> <p>-А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>-А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».</p> <p>-В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).</p> <p>«Воспитание трудолюбия у дошкольников» - методическое пособие Т.А.Маркова</p> <p>«Учимся конструировать» Л.А.Ремизова, методическое пособие, 2004 год</p>

4	«Познание»	<p>Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова</p>	<p>Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».</p> <p>-«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.</p> <p>-Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.</p> <p>-Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».</p> <p>-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>-З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</p> <p>- «Математика в детском саду» - методическое пособие В.П.Новиковой.</p> <p>- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>- «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2 М. Астрель 2005.</p> <p>- « Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2005</p> <p>-« Большая энциклопедия живой природы» перевод с английского В.Свечников М. Махаон 2006</p> <p>-О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).</p> <p>-О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>-Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).</p> <p>-О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).</p>
---	------------	--	--

5	«Коммуникация»	<p>Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.</p> <p>Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина – М., Просвещение, 1978</p>	<p>- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005</p> <p>- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003</p> <p>- «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</p> <p>- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</p> <p>- Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).</p> <p>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи -«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, 2010 год</p>
6	«Чтение художественной литературы»	<p>Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.</p>	<p>-«Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003</p> <p>«Знакомим с литературой детей 3-5лет» О.С.Ушакова.</p> <p>«Знакомим с литературой детей; 5-7 лет» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш</p> <p>- «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2004</p>

7	«Художественное творчество»	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2001</li> <li>- «Воспитание ребенка – дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова М. Владос 2004</li> <li>-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</li> <li>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</li> <li>-«Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие).</li> <li>-«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие).</li> <li>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</li> <li>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</li> <li>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999</li> <li>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000</li> <li>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999</li> <li>-«Кукольный театр – дошкольникам»Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М.,»Просвещение»1982</li> <li>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2004</li> <li>-«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова, 2010 г.</li> </ul>
---	-----------------------------	---	---

8	«Музыка»	Комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; Москва, 2011 г.	<p>- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 1997.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение», пособие для педагогов. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 1976.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 1981.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-Житомирский Д. «Русские композиторы конца XIX и начала XX века». М, 1960.</p> <p>-Кабалевский Д.Б. «Про «трех китов и про многое другое». М., 1976.</p> <p>-Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 1982</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1980.</p> <p>-«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной. Л.; М.,1972.</p> <p>-Шацкая В.Н. «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества». М., 1975.</p>
---	----------	---	---

### **Использование образовательных технологий**

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой; Москва, 2011; в ТОГБОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать

новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично – ориентированный характер взаимодействия сотрудников ТОГБОУ с детьми. Лично – ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы общества, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Указанные парциальные программы и технологии не противоречат перечисленным направлениям образовательной работы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой; Москва, 2011г., способствуют ее полноценной реализации и творческому дополнению.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ТОГБОУ**

В ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в детский дом.

Педагогический коллектив выбрал направление – физическое развитие детей, как



приоритетное. Вся воспитательно-образовательная деятельность связана с ним.

Решая образовательные задачи, расширяя круг представлений детей о физической культуре, здоровом образе жизни, педагоги решают следующие задачи:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- Повышение двигательной активности детей;
- Экологическое образование;
- ОБЖ;
- Закаливание;
- Профилактика заболеваний.

### **Особенности образовательного процесса в группе от 3-х до 4 лет**

Соотношение режимных процессов в течение дня

<b>Возраст</b>	<b>Кормление</b>	<b>Бодрствование</b>	<b>Дневной сон</b>	<b>Ночной сон</b>
3,4 года	4	5,5-6	2,5-2	10-11

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

### **Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста**

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ТОГБОУ соблюдаются следующие условия:

- 
- воспитатели групп имеют дошкольное образование и систематически проходят курсы повышения квалификации;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе, приглашают учителей начальных классов в ТОГБОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ТОГБОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

## **Здоровьесбережение детей**

### **Обеспечение безопасности. Организация питания.**

Для обеспечения безопасности ТОГБОУ введена вахтенная служба, имеется пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, имеются планы эвакуации на 1-м и 2-м этажах.

В учреждении организовано 5 разовое сбалансированное питание.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Одной из основных задач учреждения является задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинской сестрой и врачом, которые находятся в штате детского сада.

Осмотр детей узкими специалистами осуществляется на основе договора между медицинским ---

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь воспитателям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах младшего возраста. Воспитатели под контролем медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- настроение;
- предел работоспособности;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Физкультурные занятия в

детском саду проводит инструктор по физической культуре.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ТОГБОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы ТОГБОУ «КАРАУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ Г.В.ЧИЧЕРИНА»

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	- Гибкий режим; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивного комплекса, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности; система психологической помощи	-Утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, забавы, игры; -динамический час; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; -психогимнастика; -минутки настроения;

Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>-утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>-облегченная форма одежды;</li> <li>-ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>-сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>-контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>-солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>-обширное умывание</li> <li>-полоскание рта; полоскание горла отварами трав;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -х разовое сбалансированное питание</li> <li>-введение соков, овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>-С – витаминизация третьего блюда</li> <li>-питьевой режим</li> </ul>
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закаливающие процедуры;</li> <li>-Массаж;</li> <li>-Фитотерапия;</li> <li>-Чесочно-луковая ионизация воздуха.</li> <li>- Применение профилактических оздоровительных методик и технологий.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика уровня физического развития;</li> <li>-диагностика физической подготовленности;</li> <li>-диагностика развития ребенка;</li> </ul>

### Модель двигательной активности детей

№ п/п	Форма работы	3-4 года.	4-5 лет.	5-6 лет.
			6 час/нед	8 ч 30мин/нед
1	Утренняя гимнастика	5м*5=25м	8м*5=40м	10м*5=50м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин
3	Физкультурные занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• на воздухе</li> <li>• в помещении</li> </ul>	15м*2=30м	20м*1=20м 20м*2=40м	25м*1=25м 25м*2=50м

	Музыкальное занятие	8м*2=16м	7м*2=14м	9м*2=18м
4	Физкультминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями			
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • утром • вечером	8м*10=80м	10м*10=100м	12м*10=120м
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	4м*5=20м	4м*5=20м	6м*5=30м
8	Динамический час	60мин	60мин	60мин
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	10м*5=50м	12м*5=60м	15м*5=75м
	Подвижные игры во 2 половине дня	8м*5=40м	10м*5=50м	15м*5=75м
10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке			
11	Активный отдых			
	прогулки, походы			
		15-20 мин	20-30 мин	45-60 мин
	физкультурные праздники (в группе или на воздухе)			
		-	до 45 мин	до 60 мин
	Физкультурный досуг			

		15-20 мин	15-20 мин	20-30 мин
	«День здоровья»	2 раза в год		
12	Кружок «Физкульт – Ура!»	-	15-20 мин	15-20 мин.

<i>Возрастная группа, время.</i>	<b>Возраст (3-4г)</b>	<b>Возраст (4-5лет)</b>	<b>Возраст (5-6 лет)</b>
<i>Режимные моменты</i>			
<i>Прием детей, осмотр, игры:</i>	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
<i>Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)</i>	8.10-8.20	8.15-8.25	8.00-8.15 8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.55-9.20	8.55-9.10	8.55-9.00
<i>Занятия</i>	<b>9.20-9.35; 9.45-10.00</b>	<b>9.10-9.30; 9.40-10.00.</b>	<b>9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35</b>
<i>2-й завтрак</i>	<b>10.00-10.20</b>	<b>10.00-10.20</b>	<b>10.35-10.45</b>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00-12.00.	10.00-12.10	10.35-12.25
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40- 13.10
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения</i>	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<i>Полдник, совмещенный с ужином</i>	15.25-15.50	15-25-15.50	15/25-15.40
<i>Игры, занятия, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность</i>	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
<i>Игры,</i>	до18.00	до18.00	до18.00
<i>Ужин</i>	18.00 -18.30	18.00 -18.30	18.00 -18.30
<i>Прогулка, игры на свежем воздухе</i>	19.00 — 20.00	19.00 — 20.00	19.00 — 20.00
<i>2 ужин</i>	20.00 -20.20	20.00 -20.20	20.00 -20.20
<i>одготовка ко сну, сон</i>	20.20- 21.00	20.20- 21.00	20.20- 21.00

Утверждаю:  
 директор ТОГБОУ  
 «Караульский детский  
 дом им. Г.В.Чичерина»  
 \_\_\_\_\_ В.А.Захаров  
 Принят на  
 педагогическом совете  
 протокол № 1 от «30»  
 августа 2012 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ТОГБОУ «КАРАУЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ИМ. Г.В.ЧИЧЕРИНА»,**  
 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного  
 образования на основе содержания программы «От рождения до школы» под  
 редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой Т.С.Комаровой на 2013 – 2014 уч. год.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент  (обязательная 80%)	Возраст		
		с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
1.1	<i>Познавательно – речевое направление развития</i>		3	3
	<i>Образовательные области</i>	<i>Занятия</i>		



	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни природное окружение. Экологическое воспитание	1 (3 занятия в месяц  + 1 экология)	1 (3 занятия в месяц  + 1 экология)	1 (2 занятия  + 2 экология)
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1
	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
	Чтение художественной литературы	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1
<b>1.2</b>	<b><i>Социально – личностное направление развития</i></b>				
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>			

	Социализация		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	С о в м е с т н а я и с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь
--	--------------	--	---	---	--

	Труд		Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	С о в м е с т н а я и с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь
--	------	--	---	---	--

	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>	<p>Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p>	<p>К а к ч а с т ь з а н я т и й Р е б ё н о к и о к р у ж а ю щ и й м и р  С о в м е с т н а я и с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь</p>
--	--------------	---------------------------------------	--	--	---

<b>1.3</b>	<b><i>Художественно эстетическое направление развития</i></b>			<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>			
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	1
		Лепка	1	1	1
		Конструирование	1	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5
<b>1.4</b>	<b><i>Физическое направление развития</i></b>			<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>			
	Здоровье		-	-	-
	Физическая культура (	Физкультурное	2	2+1 на прогулке	2+1 на прогулке

			<p>На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнения (длительность такая же, как у обычного занятия)</p>	<p>На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)</p>	<p>Н а  п р о г у л к е 2 р а з а в н е д е л ю  п л а н и р у е т с я о б у ч е н и е с п о р т и в н ы м  и г р</p>
--	--	--	---	--	---

	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b> (формируемая ДОУ 20%)		
<b>2.1</b>	Кружковая работа	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<b>ВСЕГО (СанПиН)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b> (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)	<b>Возраст</b>	
		5-6 лет	
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное – речевое направление развития</b>	<b>5</b>	
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>	
	Познание	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни природное окружение. Экологическое воспитание	
	Коммуникация	Формирование элементарных математических представлений	
	Чтение художественной литературы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	
		Развитие речи. Художественная литература	
<b>1.2</b>	<b>Социально – личностное направление развития</b>		
	<b>Образовательные Области</b>	<b>Занятия</b>	
	Социализация		
	Труд	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	
	Безопасность	Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>1.3</b>	<b>Художественно – эстетическое направление развития</b>	<b>6</b>	
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>	
	Музыка	Музыкальное	

	Художественное творчество	Рисование
		Лепка
		Аппликация
		Конструирование и ручной труд
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление развития</b>	<b>3</b>
	<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия</b>
	Здоровье	Валеология
	Физическая культура (	Физкультурное
	<b>ИТОГО:</b>	
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ -20%)</b>	
<b>2.1.</b>	Кружковая работа: Вокальный кружок «Живопись» Театральная студия «Золотой ключик» Кружок «Маугли»	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>
	<b>ВСЕГО (СанПин)</b>	<b>15</b>



### **Пояснительная записка**

к учебному плану ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина»  
на 2013 - 2014 уч. год

Учебный план составлен на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой в соответствии с возрастными периодами:

Группы в возрасте от 3 до 4 лет

Группы в возрасте от 4 до 5 лет

Группы в возрасте от 5 до 6 лет

Группы в возрасте от 6 до 7 лет

\* Законом Российской Федерации «Об образовании»;

\* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;

\* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07. 2010 № 91;

\* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

\* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

\* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение кружковых занятий.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПин 2.4.1.1249-03), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- \* познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- \* социально-личностное направление – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- \* художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
- \* физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений

занимают не менее 50% общего времени занятий.

В середине учебного года, в январе, для воспитанников организуются каникулы (2.5 недели), во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы с осуществлением следующих направлений:

- \* Физическое развитие и Здоровье;
- \* Социально-личностное развитие;
- \* Познавательное-речевое развитие;
- \* Художественно-эстетическое развитие.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -11 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин. (из них – 3 физкультурных занятия в соответствии с пунктом 13.5 СанПиН 2.4.1. 2660-10);

с детьми от 4 до 5 лет -11 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин. (из них – 3 физкультурных занятия в соответствии с пунктом 13.5 СанПиН 2.4.1. 2660-10);

с детьми от 5 до 6 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин; (из них – 3 физкультурных занятия в соответствии с пунктом 13.5 СанПиН 2.4.1. 2660-10), включая дополнительное образование;

с детьми от 6 до 7 лет -17 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин. (из них – 3 физкультурных занятия в соответствии с пунктом 13.5 СанПиН 2.4.1. 2660-10), включая дополнительное образование;

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

#### **\* Компонент образовательного учреждения**

1. Кружковая работа.

Занятия по дополнительному образованию с детьми 4 – 6 лет

проводятся 1 раз в неделю. По продолжительности дополнительные занятия такие же, как и обязательные. Воспитатели выбирают кружок по желанию и способностям своего ребёнка. Ребёнок может посещать только один кружок, чтобы не нарушать гигиенические требования к проведению занятий и к учебной нагрузке.

**\*Дополнительные образовательные услуги для детей 4 – 7 лет:**

- заповедник «Воронинский» - «Юный эколог»;
- театральный кружок «Маска»;
- кружок «Умелые руки»;
- вокальный кружок «До-Ми-Солька»;
- кружок «Крепыш»;
- кружок «Акварелька».

Все дополнительные занятия проводятся по подгруппам или индивидуально во 2-ой половине дня, поэтому не нарушаются гигиенические требования к проведению занятий и к учебной нагрузке.

## **РАЗДЕЛ 4**

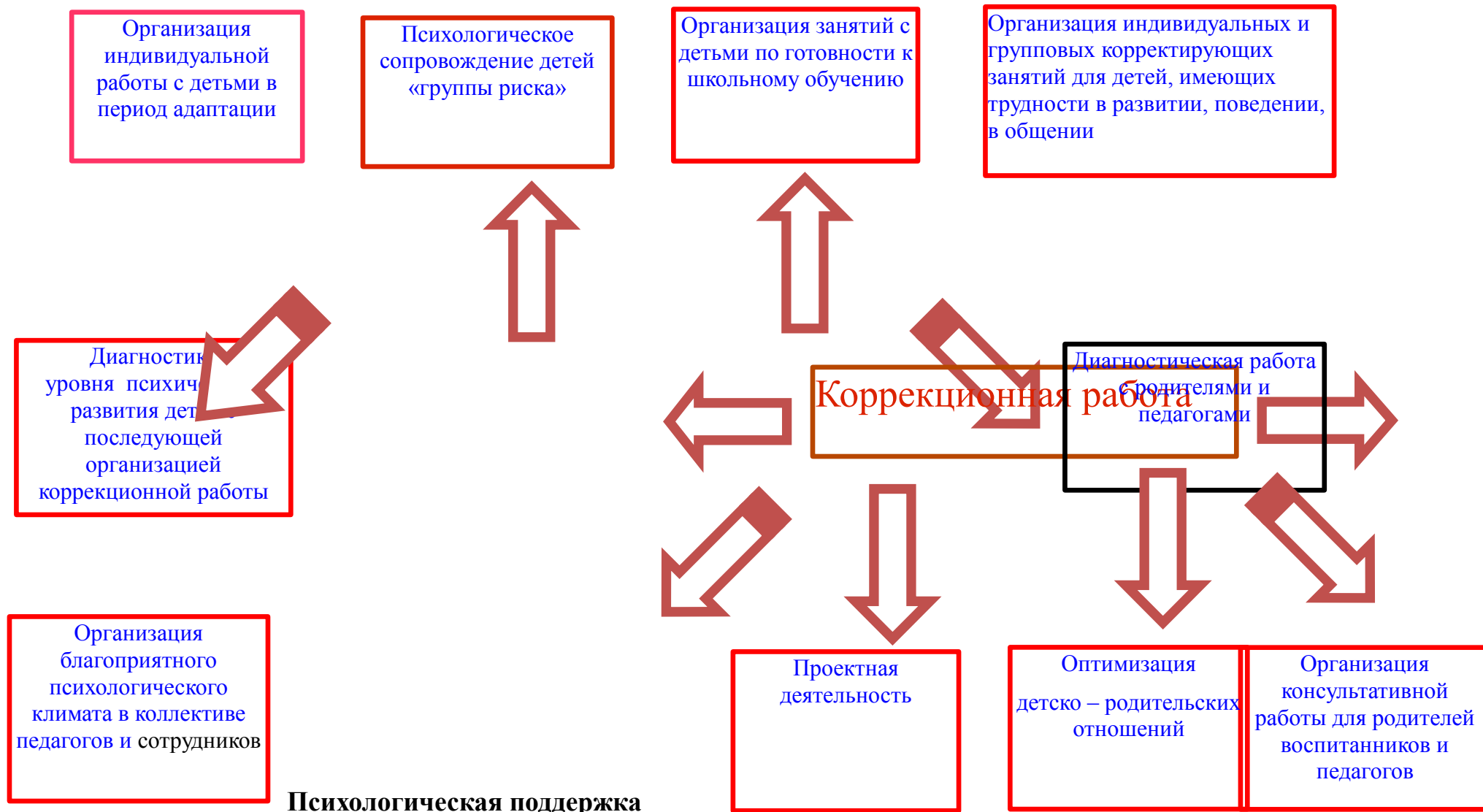
### **Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа в ТОГБОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

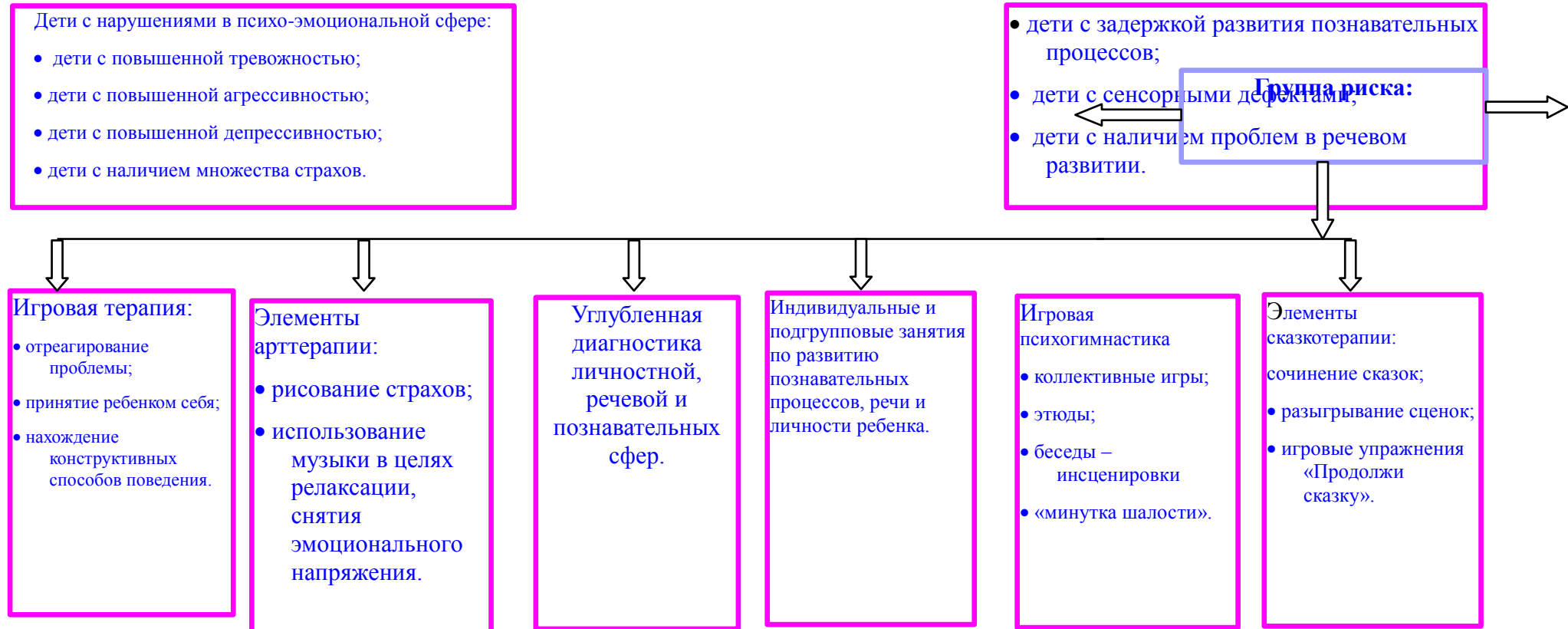
Содержание коррекционной работы обеспечивает:

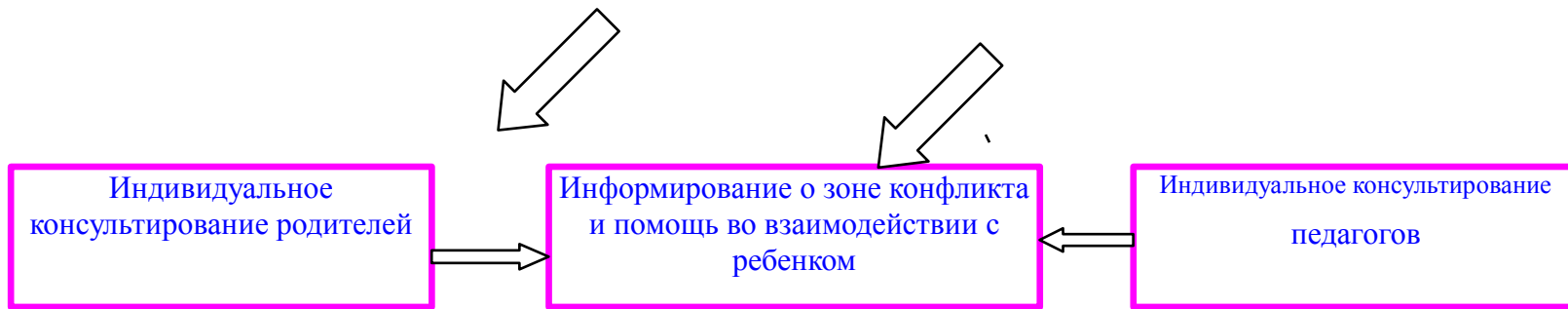
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Проводимая в ТОГБОУ работа даёт возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

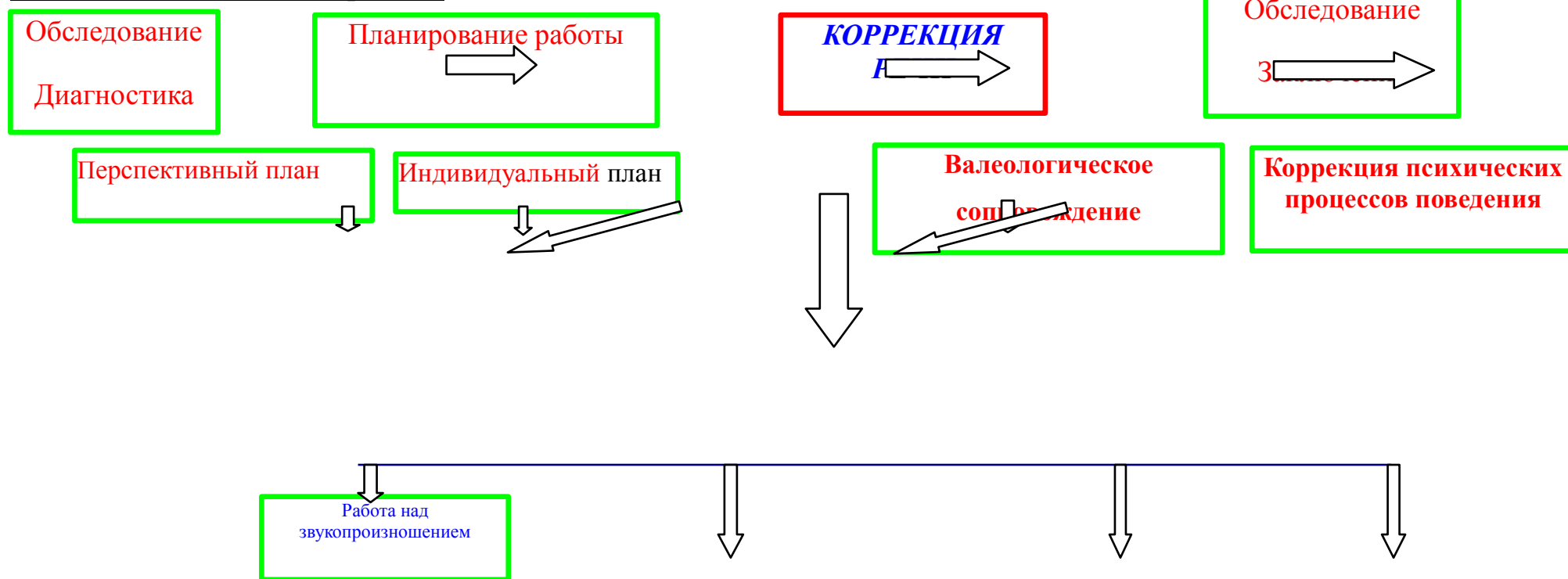


## детей «группы риска»





**Система логопедической работы**





*Развитие артикуляционной моторики*  
*Развитие физиологического дыхания*

*Развитие речевого дыхания*

*Развитие голоса*

*Постановка звука*

*Закрепление звука в словах, слогах*

*Автоматизация в речи*

*Развитие фонематического восприятия*  
*Развитие слухового внимания*

*Элементарные навыки звукового анализа*

*Различие звуков речи на слух*

*Деление слов на слоги*

*Определение ударных в словах*

*Расширение словарного запаса и фразовой речи*

*Активизация словаря*

*Формирование грамматического строя речи*

*Образование разных форм слова*

*Формирование связной речи*

*Культура речи*

*Обучение рассказыванию*

*Работа с предложением*

## **РАЗДЕЛ 5**

### **Критерии и показатели реализации образовательной программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы опираются на **интегративные качества ребенка**, которые он должен приобрести в результате освоения программы.

#### **Модель выпускника**

- \* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- \* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- \* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- \* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- \* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

\* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

\* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

\* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

\* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **Управление реализацией программы**

#### **Качество выполнения целей**

В реализации образовательной программы ТОГБОУ «Караульский детский дом имени Г.В.Чичерина»

принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Директор контролирует работу методиста, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора по УВР- занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ТОГБОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность

педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством - отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Медсестра - разрабатывает программу «Здоровье», курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив- ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующая. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию и интеграцию работы различных подразделений ТОГБОУ в инновационной образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующей по УВР..

Контроль исполнения программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе системы педагогического мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

### **Диагностика уровня развития детей**

Организация образовательного процесса планируется по результатам диагностики уровня развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, нацелена на соответствие каждого воспитанника идеальной модели выпускника.

Идеал модели выпускника является целью дошкольного учреждения образовательной работы и его перспективой. На перспективу работает и диагностика уровня развития детей.

Диагностика в ТОГБОУ проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми, а также каждой группы и дошкольного

учреждения в целом.

Установлена следующая периодичность исследований – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Кроме того, диагностика может проводиться в соответствии с годовым планом.

Методическое обеспечение диагностики уровня программных требований, сформированности социальных навыков осуществляет методист, а проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты ТОГБОУ.

Диагностику состояния физического здоровья осуществляет медицинская сестра и инструктор по физической культуре.

Основными методами диагностики в ТОГБОУ являются наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности. Результаты исследований представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий.

### 1.1.1.2 Критерии и показатели реализации образовательной программы.

#### I. Диагностика педагогов.

#### II.

1. «Контроль функционирования и развития ДОУ» Н.В.Корепанова, И.А.Липчанская.
  2. «Руководство ДОУ» контрольно- диагностическая функция. К.Ю.Белая.
  3. «Новые подходы к организации управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении» Методические рекомендации Тамбов, 2004
  4. «Готовимся к аттестации» методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб, 1999 г.
  5. «200 ответов на вопросы заведующей детским садом». М, 1996 г.
  6. «Старший воспитатель детского сада», А.И.Васильева, Л.А. Бахтурина. И.И. Кобитина, М, 1990 г.
  7. Журнал «Управление ДОУ»
  8. Схема контроля.
  9. Карточка анализа занятий.
  10. Индивидуальные карты наблюдений за деятельностью педагогов
  - 11.«Психологический климат в коллективе» Л.Н.Прохорова «Мастер-класс по созданию творческого коллектива ДОУ
- Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года.

#### II. Диагностика детей

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные

<p><b>1. Реализация Комплексно программы «От рождения до школы»</b></p>	<p><b>Диагностика развития дошкольников:</b>  1. Развитие речи.  2. Ознакомление с окружающим.  3. ФЭМП  4. Экологическое развитие</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в детском саду» Л. М. Маневцова  Методика изучения речи ребёнка О.С. Ушаковой у детей от 3 лет до 7, методика Г.А. Урунтаевой у детей от 1 года до 3 лет;  в приобщении ребёнка к миру художественной литературы-  диагностические материалы на основе рекомендаций О.С. Ушаковой, Л.М. Гуревич.  «Диагностика социальной компетенции дошкольника. Мир природы».</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>5. Изобразительная деятельность.</p>	<p>Диагностические материалы разработаны на основе методики Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой</p>	<p>Сентябрь, май</p>	
	<p>6. Музыкальное воспитание.</p>	<p>Диагностические материалы разработаны в соответствии с рекомендациями Т.С. Комаровой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Дубровской.  Итоговые занятия.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
	<p>7. Физическое воспитание</p>	<p>Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми ЗУН.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>
		<p>Диагностическая карта наблюдений за усвоением детьми ЗУН</p>		

<b>2. Готовность детей к обучению в школе</b>	<p>Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированность графической деятельности. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.</p>	<p>Программа «Диагностики готовности ребенка к школе» Т.Л.Павловой: Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова) Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) Методика Керна – Йерасека Методика «Сапожки» Методика «Да и Нет» Методика «Последовательность картинок» Методика «Дополнение фраз» Методика «Фонематические прятки»</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Методист, воспитатели групп</p>
<b>3. Эмоциональное благополучие детей в детском саду</b>	<p>Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p>	<p>Адаптационный лист</p>	<p>Июнь-сентябрь</p>	<p>Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет</p>



<b>4. Состояние здоровья воспитанников</b>	Посещаемость, заболеваемость детей	Карта анализа посещаемости и заболеваемости	Ежемесячно	медсестра
	Группы здоровья детей	Профилактический осмотр детей: форма № 26-У Профильный журнал Таблица распределения детей по группам здоровья	Октябрь, апрель	медсестра
	Хронические заболевания детей	Углубленный медосмотр: форма № 26-У	Март-апрель	Специалисты ЦРБ медсестра медсестра
	Физическое развитие детей: коэффициент выносливости (показатель состояния ССС)	Измерение артериального давления	Октябрь, апрель	медсестра
	Индекс Пинье (показатель пропорциональности физического развития)	Антропометрия	Сентябрь, май	медсестра
	Измерение мышечной силы кисти	Динаметрия	Октябрь, апрель	медсестра
	Эффективность оздоровления часто болеющих детей	Коэффициент ОЭО (оценка эффективности оздоровления) – не ниже 25 %	Сентябрь, май	
<b>5. ПРИМЕЧАНИЕ</b>		Анкета для воспитателей	Апрель	методист, воспитатели

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Взаимодействие с опекунами и приемными семьями**

Важной стороной образовательного процесса в нашем учреждении является взаимодействие педагогов с опекунами воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у воспитателей, узких специалистов детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

### **Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами**

В ТОГБОУ работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;

- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения воспитания в МБДОУ.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ТОГБОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ТОГБОУ

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в районный отдел опеки и попечительства.

## **РАЗДЕЛ 8**

### **Социальная активность учреждения**

#### **Сотрудничество с другими социальными институтами.**

Взаимодействие с организациями и учреждениями района всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

ТОГБОУ « Караульский детский дом имени Г .В. Чичерина» активно сотрудничает с:

- районной детской библиотекой;
- заповедником «Воронинский»;
- краеведческим музеем;
- детской юношеской спортивной школой;
- культурно – досуговым центром;
- учреждение культуры «Гамбовконцерт»;
- МОУ ДОД «Инжавинская школа Искусств»;
- «Инжавинская общеобразовательная школа.
- МОУ ДОД «Радуга»
- ЦРБ.

## Преимственность в работе ТОГБОУ и школы

<u>ТОГБОУ</u> <u>«КАРАУЛЬСКИЙ</u> <u>ДЕТСКИЙ</u> <u>ДОМ ИМ.</u> <u>Г.В.ЧИЧЕРИНА</u> <u>»</u>	<u>Изучение педагогами ТОГБОУ и педагогами начальных классов школы образовательных программ ДОУ и программы начальной школы.</u>	<u>«Инжавинская общеобразовательная школа»</u>
	<u>Экскурсии на территорию школы, спортивную площадку, в классы.</u>	
	<u>Совместные мероприятия детей старших групп и детей начальных классов.</u>	
	<u>Участие учителей в работе с педагогами, работающими с дошкольниками ТОГБОУ</u>	
	<u>Взаимопосещение уроков и занятий.</u>	
	<u>Консультации по подготовке детей к школе.</u>	

### Изменения и дополнения образовательной программы

В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);
- ТОГБОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.